

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia Grimmway de Arvin	15101570124040	21 de enero de 2021	25 de enero de 2021

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

No procede.

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

No procede.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las familias de la Academia Grimmway han recibido oportunidades para hacer sus comentarios y dar su aporte sobre posibles medidas para mejorar el aprendizaje a distancia y sobre la futura reapertura escolar en forma de sondeos que se han pasado en múltiples ocasiones desde que las escuelas cerraron sus instalaciones al aprendizaje presencial. Los sondeos siempre se proporcionaron en inglés y en español. Los sondeos se pasaron los días 27 de marzo, 27 de junio, y 13 y 19 de julio del 2020.

Para hacer participar a nuestros grupos de involucrados, la Academia Grimmway ha implementado la plataforma de comunicación, aplicación de celular o plataforma de comunicaciones en la web ParentSquare para el año escolar 2020-21. Para mitad del mes de septiembre, al menos un padre/madre o tutor/a de casi cada familia se había registrado al servicio (800 de 810 alumnos inscritos). ParentSquare y nuestra presencia en las redes sociales (Facebook y Twitter) ha permitido a los grupos de involucrados comunicarse directamente y poder ofrecer su opinión al equipo de liderazgo escolar. Además, enviamos cartas semanales a los padres, sondeos de apoyo

al aprendizaje a distancia, y el equipo de liderazgo escolar organiza Reuniones de Información a los Padres (PIM, por sus siglas en inglés) semanales a través de la plataforma Zoom en inglés y un traductor al español.

Estas reuniones semanales empezaron en la primera semana de escuela (3 de agosto) y se hacen de forma regular en miércoles. Para acomodar los diferentes horarios de nuestros grupos de involucrados, las Reuniones de Información a los Padres (PIM) y los Cafés y Pláticas se celebran en horario rotativo: pronto por la mañana, por la tarde-noche y por la tarde. En estas reuniones se brinda información, recursos educativos adicionales, se responde a preguntas y se pide aporte a las personas presentes sobre la efectividad del aprendizaje a distancia y sobre cómo podemos mejorar los servicios para nuestros alumnos. Empezando en la semana del 14 de septiembre, la discusión sobre las diferentes partes del Plan de Continuidad del Aprendizaje y de Asistencia (LCP, por sus siglas en inglés) se convirtieron en los principales temas de debate y de valoración. Todas las familias recibieron un sondeo inicial tanto en inglés como en español en el que se les pedía su valoración del aprendizaje a distancia, la educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje presencial el día 13 de septiembre del 2020.

El día 18 de septiembre, se compartió con todas las familias el primer borrador del plan LCP junto con un sondeo anexo que pedía una valoración sobre el proceso a través de ParentSquare tanto en inglés como en español. Se dieron sondeos iniciales a los padres para disponer de información para la redacción del primer borrador del plan LCP. Las preguntas del sondeo se centraron en los dominio del plan LCP – de forma específica en las percepciones de la efectividad, así como áreas de mejora, del Aprendizaje a Distancia, del Aprendizaje Presencial y de la Educación Socioemocional. Se hicieron preguntas específicas a las familias de los Estudiantes de Inglés y alumnos de educación especial sobre la efectividad relativa del Aprendizaje a Distancia y las necesidades o mejoras potenciales.

Se invitó a todos los padres a dar su valoración en una Audiencia Pública celebrada el 22 de septiembre de 2020. Se dieron notificaciones en inglés y en español a través de ParentSquare. A las familias que no estaban registradas en ParentSquare se les enviaron cartas por correo con instrucciones en inglés y en español sobre cómo obtener una copia en papel del borrador del plan LCP en la dirección escolar. El segundo borrador del plan LCP tanto en inglés como en español se publicó en la página web de la Academia Grimmway.

## **Inequidades de Recursos**

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No procede.

# Revisión de Metas, Estrategias y Gastos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

Proporcionar una experiencia de aprendizaje dinámica que inspire a los alumnos y maestros para lograr un rendimiento académico superior.

### Necesidad Identificada

Rendimiento Académico: Nuestra ubicación rural hace que captar y retener maestros altamente cualificados sea un reto importante; aunque nuestros niños necesitan tener maestros preparados a fin de atender sus necesidades. En las evaluaciones estatales, tanto en matemáticas como en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), nuestros estudiantes del idioma inglés no han podido mantener el mismo ritmo de avance que sus colegas, ya sean alumnos que solo hablan inglés o alumnos EL reclasificados con dominio fluido del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Igualmente, el rendimiento en las evaluaciones estatales de matemáticas ha sido inferior al logrado en artes lingüísticas de inglés. En último lugar, menos estudiantes de inglés que han estado designados con este estatus por tres o más años están logrando sus metas de progreso anuales en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

### Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente/Resultado real	Resultado Deseado
Los maestros están apropiadamente asignados y disponen de sus certificaciones profesionales sin restricciones para las materias a la que están asignados.	Un 82% de los maestros tienen sus certificaciones profesionales sin restricciones en las materias que enseñan.	Un 100% de los maestros estarán apropiadamente asignados y dispondrán de sus certificaciones profesionales sin restricciones en las materias que enseñan.
Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de desempeño para todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés).	Un 100% de los maestros de matemáticas y de inglés recibieron formación profesional sobre las normas CCSS.	Un 100% de los maestros de matemáticas e inglés recibirán formación profesional sobre las normas CCSS.
Los programas y servicios permiten que los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tengan acceso a las normas básicas y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	El 100% de los alumnos ELL tienen acceso a una Instrucción ELD de alta calidad y a materiales de apoyo.	Mantener que un 100% de los alumnos clasificados como ELL necesitan tener acceso a una instrucción ELD y materiales de apoyo de alta calidad.
Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados a las normas.	El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados a las normas.	Mantener que un 100% de los alumnos tengan acceso a materiales de instrucción alineados a las normas.

Medida/Indicador	Referente/Resultado real	Resultado Deseado
Medidas de Progreso Académico de NWEA, evaluación de rendimiento estudiantil referenciada a normas a nivel nacional.	Un 44% de los alumnos están en el percentil 50 o por encima en la evaluación NWEA de lectura. Un 35% de los alumnos están en el percentil 50 o por encima en la evaluación NWEA de matemáticas.	Mantener que un 60% de los alumnos estén en el percentil 50 o por encima en la evaluación STAR.
Progreso de los alumnos EL hacia el nivel de dominio en inglés.	Un 47.4% de los alumnos ELL, de más de 5 años, logran los Objetivos Anuales de Medición del Logro (AMAO, por sus sigla en inglés).	El 55% de los alumnos puntuarán un 4 o 5 en la evaluación sumativa ELPAC del 2018-19.
Tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés.	Tasa de reclasificación de alumnos ELL en 31.	Mantener la reclasificación de un 20% de los alumnos ELL.
Acceso a programas/servicios por parte de alumnos con necesidades excepcionales.	El 100% de los alumnos de Educación Especial Identificados reciben servicios adecuados, tal y como se describe en su Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).	Mantener que un 100% de los alumnos de Educación Especial Identificados reciban servicios adecuados, tal y como se describe en su Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).
Alcance en el que los alumnos tienen acceso y están inscritos en programas/servicios para alumnos sin duplicar.	El 100% de los alumnos sin duplicar están inscritos en programas y servicios apropiados para atender sus necesidades individuales.	El 100% de los alumnos sin duplicar están inscritos en programas y servicios apropiados para atender sus necesidades individuales.
Mantener la seguridad y desinfección de la instalaciones escolares debido a la pandemia del COVID-19.	Todas las instalaciones cumplirán con las directrices establecidas por el CDHP en materia de seguridad escolar y de desinfección de planteles escolares debido a la pandemia del COVID-19.	Mantener que las instalaciones cumplan con las directrices establecidas por el CDHP en materia de seguridad escolar y de desinfección de planteles escolares debido a la pandemia del COVID-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### **Estrategia/Actividad 1**

#### **Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

Estrategia/Actividad

Tiempo de intervención y enriquecimiento a proporcionar a alumnos objetivo para Instructores de Grupos Pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) para complementar la instrucción.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

\$438,498

Título I, Ley CARES, Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

Estrategia/Actividad

Coordinador de Intervención para hacer un seguimiento de la implementación del programa de intervención y extensión y proporcionar formación profesional y apoyo a los maestros de intervención/extensión sobre como implementar un programa de alta calidad.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)

Fuente(s)

\$77,250

Título I

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

Estrategia/Actividad

La Academia Grimmway está comprometida a proporcionar los programas de enriquecimiento que la mayoría de los alumnos de la comunidad de Arvin no se pueden permitir pagar fuera de la escuela. Se trata de cursos de enriquecimiento de música y arte para todos los alumnos.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)

Fuente(s)

\$183,600

Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

#### **Estrategia/Actividad 4**

##### **Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

Estrategia/Actividad

Intervención y enriquecimiento proporcionado a todos los alumnos en clases de laboratorio a lo largo del día escolar. Instrucción de intervención principalmente diseñada para atender las necesidades de los alumnos de la cuenta sin duplicar.

##### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)

Fuente(s)

\$162,000

LCFF.

#### **Estrategia/Actividad 5**

##### **Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

Estrategia/Actividad

Capacitadores de Instrucción para trabajar con los maestros en el desarrollo de planes de lección y evaluaciones que sean relevantes y culturalmente receptivas a las necesidades únicas de alumnos sin duplicar.

##### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)

Fuente(s)

\$152,250

Título I y LCFF

#### **Estrategia/Actividad 6**

##### **Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

## Estrategia/Actividad

Continuar con el desarrollo de la competencia digital con un maestro de Aprendizaje por Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) para los niveles de año de Kínder a 6º año.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

\$60,000

Fuente(s)

LCFF y Título IV

## Estrategia/Actividad 7

### Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

## Estrategia/Actividad

La Academia Grimmway ha invertido en garantizar que todos los alumnos tengan acceso a novelas y materiales de investigación relevantes y adecuados a los niveles de años con el objetivo de incrementar el programa académico de los alumnos. El auxiliar de biblioteca es responsable de garantizar que estos materiales sean fácilmente accesibles a todos los alumnos, particularmente para los alumnos de la cuenta sin duplicar, y familias.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

\$29,000

Fuente(s)

LCFF

## Estrategia/Actividad 8

### Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

## Estrategia/Actividad

Incrementar el acceso a materiales adaptados a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para facilitar el acceso de los alumnos al currículo básico.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

Fuente(s)

\$36,000

LCFF

## **Estrategia/Actividad 9**

### **Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

#### Estrategia/Actividad

Proporcionar una formación profesional dirigida a maestros, capacitadores de instrucción, y auxiliares docentes, centrada en las normas CCSS y el desarrollo de alumnos clasificados como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) a fin de incrementar y mejorar los servicios para nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar, y de forma específica la capacitación sobre Estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), el Programa de Literatura y Lectura "Success for All" (SFA) ("Éxito para Todos") y consultores de Instrucción de Ciencia de Anita Kreide.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)

Fuente(s)

\$29,000

Título III Parte A, Título III, Subvención SCP y LCFF

## **Estrategia/Actividad 10**

### **Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

#### Estrategia/Actividad

Proporcionar Formación Profesional a Maestros, y auxiliares docentes, centrada en la Educación Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (programa "Getting Along Together"- "Llevarse todos bien") con el objetivo de incrementar y mejorar los servicios para nuestros alumnos de la cuenta sin duplicar.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Cantidad(es)

Fuente(s)

\$10,000

Ley CARES

## **Estrategia/Actividad 11**

### **Alumnos que recibirán Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

La Meta está principalmente dirigida a alumnos de la cuenta sin duplicar, aunque todos los alumnos participan.

#### Estrategia/Actividad

Limpieza de salón y productos para la desinfección a fin de mitigar el riesgo de contraer el COVID.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad(es)

Fuente(s)

\$25,000

Ley CARES

## Repaso Anual

### Año del Plan SPSA revisado: 2020-21

Responda a las siguientes cuestiones relativas a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección se puede borrar.

### Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

No procede

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la implementación deseada y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No procede

Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

No procede

## Resumen Presupuestario

Complete la tabla al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional. Haga ajustes en la tabla si es necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para aquellas escuelas financiadas con la aplicación consolidada ConApp, y/o que reciban fondos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) para el programa de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

### DESCRIPCIÓN

### CANTIDAD

Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la escuela Mediante la Aplicación Consolidada

\$ 377,863

Cantidad Total de Fondos Federales  
 Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI  
 Cantidad Total de Fondos Presupuestados para  
 Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA

\$ 0
\$ 1,322,460

<b>Programas Federales</b>	<b>Asignación (\$)</b>
Título I	\$ 289,224
Título II	\$ 32,531
Título III	\$ 34,434
Título IV	\$ 21,674
Ley CARES LLM GEER + CRF	\$ 777,313
Ley CARES: ESSER	\$ 242,227
Educación Especial	\$ 135,924

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Listar los programas del Estado y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar.  
 Duplicar la tabla cuando sea necesarios.

<b>Programas del Estado o locales</b>	<b>Asignación (\$)</b>
Educación Especial	\$ 508,922
Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)	\$ 133,169

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$